



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Nr. 4075/ 29.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



2025 – 2029



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

SCURT ISTORIC

La 01 septembrie 1971 se înființa Liceul Pedagogic la Slobozia, prin transferul claselor de profil din județul Călărași, într-un local nou, în care funcționează și în prezent. La început erau 23 de profesori și 4 învățători pentru școala de aplicație. Practica pedagogică era coordonată de profesorul de pedagogie Stancu Nicolae, care a rămas fidel acestei instituții până la pensionarea sa. Din colectivul inițial au făcut parte profesorii: Stoica Gheorghe (matematică), Iordache Floarea (psihologie), Sterescu Doina și Chiru Nicolae (limba română), Vlaicu Ion (istorie), Golovei Axenia (chimie), Stoiciu Ana (biologie), Kun Mihaela (desen), Nedelcu Gheorghe și Micu Livia (muzică), Horhocea Ecaterina (educație fizică) și învățătorii Petre Eugenia, Manoliu Elena, Timofte Angela și Nițu Rada.

În anii următori, colectivului i s-au alăturat profesori care s-au identificat cu destinele instituției: Zaharia Aurel și Mateiaș Alexandra (pedagogie), Pâslaru Vasile (matematică), Paraschiv Anca, Vlad Elvira, Butoi Mihaela și Anghel Ana (limba română), Petrescu Maria și Ilie GrațIELA (istorie), Vochița Cristina și Drăghicescu Olimpia (limba rusă), Biciușcă Maria (biologie), Nistorescu Mircea (desen), Nistorescu Elisabeta și Ioniță Niță (muzică), Sima Octavian (educație fizică), Frunză Elena (fizică), învățătorii Stochirlea Maria, Teodorescu Camelia și Bazac Corina și educatoarea Pamblică Maria.

Acest nucleu inițial statornic (din care câțiva funcționează și în prezent) a reușit să contureze personalitatea inconfundabilă a școlii ce avea să devină una de referință nu doar pentru absolvenții sau profesorii ei, ci mai ales pentru comunitatea județelor în care s-au integrat vreme de 45 de ani foștii ei elevi.

Din 1971 până în 2016 au absolvit profilul pedagogic 35 de promoții. În 1972 au mers la catedră 28 de absolvenți, mulți dintre ei devenind apoi profesori, juriști, economiști etc. Au fost și ani de vârf, când, în funcție de necesarul de învățători și educatoare, au fost promoții cu 131 de absolvenți în 1974 și 142 de absolvenți, în 1978. În total, în cei 45 de ani de existență, au absolvit peste 1950 de învățători și educatoare.

Începând din 1974 și până în 1978 a funcționat în cadrul Liceului Pedagogic și Școala Postliceală de educatoare, cu durata de 2 ani. În perioada 1983 – 1990, conform comenzii sociale, învățământul vocațional a fost desființat, profilul liceului devenind agroindustrial. După 1990, profilul pedagogic a revenit, instituția devenind una dintre cele mai mari ale județului, acoperind toate treptele de învățământ. Au fost înființate și alte profiluri: filologie, matematică – informatică, economic, matematică – fizică.

Din anul școlar 1998 – 1999, la Liceul Pedagogic din Slobozia funcționează clase de învățământ primar organizate în alternativa educațională Step – by – Step, la inițiativa inspectorului general adjunct de atunci, profesor Turcu Simona și a directorului liceului din aceea perioadă, profesor Vlad Elvira. Succesul alternativei se datorează aportului emoțional și profesional al învățătoarei de pe atunci, doamna Popescu Ecaterina, primul formator regional din județul Ialomița, al cărei exemplu de dedicare a fost urmat de învățătoarele Neacșu Păuna, Neagu Mihaela, Frâncu Mariana, Plăiașu Mariana, Nedelcu Luisa și Toma Florentina.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Între anii 1999 – 2004, a funcționat în cadrul Liceului Pedagogic, ca filială a Universității „Ovidius” din Constanța, Colegiul Universitar de Institutori, condus de doamna profesor Anca-Denisa Petrache.

Din anul 1996, Liceul Pedagogic a primit hramul Sfântului Nicolae, motiv pentru care, în fiecare an, în luna decembrie se sărbătorește ziua școlii. De-a lungul timpului, liceul a fost cunoscut sub nume precum Școala Normală, Școala Normală „Matei Basarab” (din 1991) și Liceul Pedagogic „Matei Basarab” (din 1998).

Încă de la înființare, Liceul Pedagogic din Slobozia a avut la conducerea sa oameni înzestrați cu calități cu adevărat extraordinare, care îmbină autoritatea managerială și profesională cu apropierea de oameni și colegialitatea.

Părintele spiritual al liceului este excepționalul profesor Titus Nițu, inspector școlar general al județului Ialomița în acea perioadă. Dincolo de contribuțiile structurale și instituționale, lui îi aparțin inițiativele care au ca scop stimularea creativității didactice și a conservării unor valori, printre care se pot consemna: „Monografia școlii Săveni”; tipăriturile „Istoria învățământului ialomițean” în două volume, autor Gheorghe Pârnuță; „Cântece de pe Ialomița”; „Folclorul muzical din Ialomița”, autor prof. Nedelcu Gheorghe; „Preocupări și cercetări metodico-pedagogice”, o serie de 5 apariții; simpozionul bianual „Școala și viața”, acțiuni de anvergură la care participau 500-600 de educatoare, învățători, profesori, sub egida unor academicieni, profesori universitari, lectori, cercetători și alți specialiști din domenii tangente, care prezentau comunicări de ultimă oră; rezultatele se înmănuncheau în tipărituri în care erau incluse și realizările cadrelor didactice din județ.

Primul director al Liceului Pedagogic a fost profesorul Radu Victoria, care a condus școala în perioada 1971 – 1982, lăsându-și amprenta asupra evoluției ulterioare a acesteia. Organizarea școlii de aplicație, îndrumarea cadrelor didactice și a elevilor de la profilul pedagogic în plan metodic, exigența, disciplina, mândria de a fi profesor sau elev la Liceul Pedagogic, realizarea unor mape consistente de material didactic care urmau să devină „zestrea” fiecărui absolvent, vizitele în școlile din mediul rural, activitățile desfășurate în spații neconvenționale au fost doar câteva dintre „lecțiile” pe care elevi și profesori deopotrivă și le-au însușit de la domnia sa. Ca dascăl, își desfășura orele după modelul „Domnului Trandafir”, fiind și unul dintre autorii manualului de „Metodica predării istoriei în ciclul primar”.

Profesorul Stancu Nicolae, cel de-al doilea director, a condus această instituție într-o perioadă de frământări (1982 - 1990), în care profilul liceului s-a schimbat în agroindustrial. În calitate de profesor de pedagogie și de director, a făcut toate demersurile posibile pentru a reînnoa tradiția, lucru care s-a și întâmplat în anul 1990. Director excepțional și profesor de vocație, cu nenumărate premii obținute cu elevii la olimpiadele naționale de profil, primul profesor doctor al județului și autoritate profesională recunoscută la nivel național, a devenit inspector școlar general, dar a rămas și profesor de pedagogie, conducând generații de elevi la înțelegerea tainelor procesului didactic.

În perioada 1991 – 1999, conducerea Școlii Normale „Matei Basarab” a fost asigurată de doamna profesor Vlad Elvira, dascăl de excepție care a reușit să îmbine armonios respectul tradițiilor deja impuse în liceu cu încercarea de a alinia acest tip de instituție la transformările care aveau loc în societatea românească. Astfel, schimburile de experiență cu școli din Belgia și



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Italia au creat deschiderea necesară integrării unor strategii didactice inovative, care apoi au fost împărtășite altor instituții școlare din județ. Doamna profesor Vlad Elvira a contribuit la apariția în peisajul învățământului ialomițean a Seminarului Teologic Ortodox și a Colegiului Universitar Pedagogic. Ca director, a înzestrat liceul cu unul dintre primele laboratoare de informatică din județ și cu o sală de festivități. De asemenea, ca promotor al performanței, a facilitat ridicarea și menținerea școlii pe unul dintre primele locuri, la nivel național, în domeniul premiilor la olimpiadele școlare de profil.

Un alt profesionist care a marcat destinul învățământului pedagogic în Ialomița este profesorul și directorul Zaharia Aurel (1999 – 2008). Este omul - model pentru generațiile la formarea cărora a contribuit, discret, eficient, înzestrat cu un talent pedagogic autentic și cu proverbiala răbdare ardelenască. Impune prin profesionalismul său recunoașterea colegilor, determinând o atmosferă benefică în ceea ce privește relațiile interumane, încurajându-i pe cei care au nevoie de sprijin moral și profesional. În această perioadă, se situează la un nivel ridicat atât performanțele elevilor, cât și ale profesorilor, prin rezultatele foarte bune obținute la concursurile județene și naționale.

DIAGNOZA INSTITUTIONALA

○ Dinamica structurii școlii pe nivele de învățământ în ultimii 5 ani:

Anul scolar	Înv. preșcolar		Invatamant primar		Invatamant gimnazial		Invatamant liceal		Total	
	Nr. grupe	Nr. copii	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Clase	Copii/ elevi
2020 - 2021	1	13	10	206	9	226	21	595	41	1048
2021 - 2022	1	17	10	204	9	218	20	563	40	1002
2022 - 2023	1	8	10	218	9	209	20	537	40	972
2023 - 2024	1	11	10	227	9	202	21	557	41	997
2024 - 2025	1	8	11	248	8	192	22	557	42	1005

○ Resursele materiale ("resurse reci)

Număr de clădiri: 3

- Scoala CORP A
- Scoala CORP B
- Sală de gimnastică CORP C



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Indicatori	Clădirea		
	Școala CORP A	Școala CORP B	Sala de gimnastică
Anul construcției	1971	1971	
Suprafață desfășurată	2240	2110	
Număr săli de clasă	14	31	
Număr cabinete și laboratoare	5	0	
Material construcție pereți	Cărămidă	Caramida	
Planșee sau tavane	Prefabricate	Prefabricate	
Acoperiș	Sarpanta	Șarpanta	
	învelitoare	Țiglă metalică	
Număr de nivele	P+2	P+2	

- Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sală de grupă/ clasă	42	Bună
Laborator pe discipline	5	Bună
Sală de gimnastică	1	Foarte bună
Bibliotecă	1	Bună
Sală profesorală	1	Foarte bună
Cabinet de asistență și consiliere	1	Foarte bună
Sală sprijin educațional și logopedie	1	Foarte bună
Sală de festivități	1	Bună

Elevii

- Numărul de grupe/ clase :

Anul școlar	Ciclul preprimar			Ciclul primar						Ciclul gimnazial				Ciclul liceal					
	G1	G2	G3	0	I	II	III	IV	T	V	VI	VII	VIII	T	IX	X	XI	XII	T
2021 - 2022	0,33	0,33	0,33	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	9	5	5	5	5	20
2022 - 2023	0,33	0,33	0,33	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	9	5	5	5	5	20
2023 - 2024	0,33	0,33	0,33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	6	5	5	5	21
2024 - 2025	0,33	0,33	0,33	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	6	6	5	5	22



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

Date privind fluxurile de elevi:

-procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii ani :

An scolar	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Procent EN	97,83 %	91,67% 1 elev cu PIP	90,24% 5 elevi cu PIP	95,55%
Procent Bacalaureat	90.29 %	91,39%	90.55% 2 elevi cu PIP	94%

- procente de repetenție

An scolar	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
procent	0,30	1,92%	1,65%	0,80

- procent de promovabilitate în clasa următoare:

An scolar	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
procent	99,70	98,28%	98,35%	99,20%

- rata abandonului scolar

An scolar	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
procent	0,30	0,63	0,31	0,20

Personalul didactic

- Situația încadrării cu personal calificat în ultimii ani

Indicatorul	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Cadre didactice calificate	72	60	62	66
Cadre didactice necalificate	2	1	1	1

- Distribuția pe grade didactice:

Criteriul	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
-----------	----------------	----------------	-------------------	-------------------



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CONFORM CU
ORIGINALUL

Nr. cadre didactice cu doctorat	0	0	0	1
Nr. cadre didactice cu gradul I	53	56	50	50
Nr. cadre didactice cu gradul II	2	8	10	10
Nr. cadre didactice cu definitivat	6	2	4	4
Nr. cadre didactice fără definitivat	1	0	0	1
Nr. cadre didactice necalificate	1	3	1	1
TOTAL	63	67	65	67

• Acoperirea normelor didactice cu personal angajat

Criteriul	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Nr. total de norme didactice	67,65	67,85	70,85	74
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	45,87	46,90	46,67	49,06
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	16,12	18,84	21,69	24,94
Nr. de norme acoperite cu colaboratori, la plata cu ora	5,66	2,11	2,49	0

e) Personalul didactic auxiliar și nedidactic:

Indicator	Funcția	Numar norme
Personal didactic auxiliar	Bibliotecar	1
	Laborant	1
	Operator date	1
	Tehnician informatică	1
	Secretar șef	1
	Secretar	1
	Administrator financiar (contabil șef)	1
	Administrator financiar	1
Personal nedidactic	Ingrijitor	8
	Paznic	2
	Muncitor calificat	2

ANALIZA PESTE

Contextul politic:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 70 din 29 martie 2023 pentru modificarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



- Legea nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor;
- Legea Arhivelor Naționale nr. 16/1996 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 233/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor;
- Legea nr. 190/18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;
- Legea nr. 544/2001 privind accesul la informațiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, entitățile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 208 din 11 iulie 2025 pentru modificarea și completarea privind achizițiile publice;
- Legea contabilității nr. 82/1991, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 22/1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor, modificată prin Legea nr. 54/1994;
- Legea nr. 32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România;
- Legea bibliotecilor nr. 334/2002, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 143/2022 pentru modificarea și completarea art. 129 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și pentru stabilirea unor măsuri de asistență socială;
- Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea nr. 8 din 4 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea art. 6 din Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea 126/2002 - pentru aprobarea OG 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001-2002;
- Legea nr. 162/31 mai 2025 pentru utilizarea autovehiculelor școlare destinate transportului elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 75/1994 privind arborarea drapelului României, intonarea imnului național și folosirea sigiliilor cu stema României de către autoritățile și instituțiile publice, cu completările ulterioare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

- OUG nr. 128/2023 pentru unele măsuri referitoare la salarizarea personalului din învățământ și alte sectoare de activitate bugetară, art. I;
- OUG nr. 95/2024 pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- OUG nr. 36/2025 pentru stabilirea unor măsuri privind personalul plătit din fonduri publice;
- OUG nr. 156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene;
- OUG nr. 115 din 14 decembrie 2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, art. II;
- OUG nr. 127 din 15 decembrie 2021 pentru modificarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative și a art. III din Legea nr. 105/2020 pentru completarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative;
- OUG nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației;
- OUG nr. 96/2003 privind protecția maternității la locurile de muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- OG nr. 112/2000 pentru reglementarea procesului de scoatere din funcțiune, casare și valorificare a activelor corporale care alcătuiesc domeniul public al statului și al unităților administrativ-teritoriale.
- HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- HG nr. 599 din 2 august 2018 pentru aprobarea Metodologiei standard de evaluare a riscurilor de corupție în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu indicatorii de estimare a probabilității de materializare a riscurilor de corupție, cu indicatorii de estimare a impactului în situația materializării riscurilor de corupție și formatul registrului riscurilor de corupție, precum și pentru aprobarea Metodologiei de evaluare a incidentelor de integritate în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu formatul raportului anual de evaluare a incidentelor de integritate.
- HG nr. 931 din 01.09.2021 privind procedura de desemnare, atribuțiile, modalitatea de organizare a activității și procedura de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale consilierului de etică precum și pentru aprobarea modalității de raportare a instituțiilor și autorităților în scopul implementării, monitorizării și controlului respectării principiilor și normelor privind conduita funcționarilor publici;
- HG nr. 540/2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2025-2027;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

- HG nr. 27 din 31 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriul de sex, precum și a hărțuirii morale la locul de muncă, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 970/2023.
- HG nr. 1336 din 28 octombrie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;
- HG nr. 714/2018 privind drepturile și obligațiile personalului autorităților și instituțiilor publice pe perioada delegării și detașării în altă localitate, precum și în cazul deplasării în interesul serviciului;
- HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 582 din 15 iulie 2015 pentru modificarea și completarea HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 569/2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- HG nr. 34/2018 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea locurilor de muncă, a categoriilor de personal, a mărimii concrete a sporului pentru condiții de muncă, precum și a condițiilor de acordare a acestuia pentru personalul din familia ocupațională de funcții bugetare "Învățământ";
- HG nr. 64 din 20 februarie 2025 pentru aprobarea Normelor de aplicare a prevederilor art. V alin. (1) și (2) din OUG nr. 53/2025 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecte organizatorice;
- HG nr. 395/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică/acordului-cadru din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice.
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 631 din 11 mai 2025 pentru modificarea anexei la HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 652/2025 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2025-2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2025-2025;
- HG nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- HG nr. 838 din 29 iunie 2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale;

- HG nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 295 din 27 martie 2025 privind Registrul general de evidență a salariaților - REGES-ONLINE;
- OMMFTSS nr. 1107 din 6 mai 2025 pentru aprobarea Procedurii de acces în vederea completării, transmiterii și interogării datelor în/din Registrul general de evidență a salariaților - REGES-ONLINE;
- CCMUNSNICIP, înregistrat la Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale, sub nr. 1104/ UPDSPS/09.07.2025;
- OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 438/4629/2025 privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordinul ministrului sănătății nr.1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- OMDLPA nr. 770/2025 pentru aprobarea reglementării tehnice „Normativ privind urmărirea comportării în exploatare a construcțiilor, indicativ P 130-2025”;
- OMFP nr. 538/2009 privind aprobarea procedurilor pentru managementului riscului;
- OMFP nr. 1792/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale, cu modificările și completările ulterioare;
- OMFP nr. 923/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu;
- OMF 1753/2004 Normele privind organizarea și efectuarea inventarierii;
- OMFP nr. 2634/2015 – privind documentele financiar contabile, cu modificările și completările ulterioare;
- OMF nr. 699/2024 privind transmiterea situațiilor financiare trimestriale și anuale, precum și a unor raportări financiare lunare centralizate întocmite de instituțiile publice începând cu anul 2025 și pentru modificarea și completarea unor ordine ale ministrului finanțelor publice în domeniul contabilității instituțiilor publice;
- OMF nr. 1139/2025 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, aprobate prin Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1917/2005;
- OMEC nr. 5197/2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFIRM CU
ORIGINALUL

- OMEC nr. 5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OMEC nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 4498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2025;
- OME nr. 5707/2024 privind Statutul elevului;
- OME nr. 6478/2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6584/2024 de aprobare a Metodologiei privind întocmirea raportului descriptiv de evaluare la finalul grupeii mari a grădiniței;
- OME nr. 6583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I;
- OME nr. 6223/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 3945/2025 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OMEC nr. 5638/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate;
- OMEC nr. 3992/2025 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, aprobată prin OMEN nr. 4.433/2014.
- OME nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- OMEN nr. 4694/2019 pentru aprobarea Curriculum-ului pentru educația timpurie;
- OME nr. 4628/2024 cu privire la aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (RFÎDTC);
- OME nr. 6584/2024 de aprobare a Metodologiei privind întocmirea raportului descriptiv de evaluare la finalul grupeii mari a grădiniței;
- OME nr. 6478/2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OMECS nr. 5232/2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

- OMEN nr. 3218/2018 pentru modificarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5232/2015;
- OME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- OMECTS nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- OME nr. 4620/2024 privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare (OME nr. 3189/2025, OMEC nr. 4.247/2020);
- OME nr. 7930 din 23 decembrie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- OMEC nr. 5200/2025 privind stabilirea procedurii de efectuare a plății titlurilor executorii de către unitățile/instituțiile din învățământul preuniversitar de stat, aferentă tranșelor cu termenul de plată în anul 2025;
- OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMEC nr. 3781/2025 pentru aprobarea Procedurii privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6694/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- OME nr. 6930/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea consorțiilor școlare;
- OMENCȘ nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5518/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- Ordinul ministrului sănătății și al ministrului muncii, protecției sociale și persoanelor vârstnice nr. 1306/1883/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicare a acestora, cu modificările și completările ulterioare;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFIRM CU
ORIGINALUL

- OMECTS nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 3103 din 28 ianuarie 2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;
- OMECI nr. 4775/2009 pentru aprobarea formularelor tipizate generale de bibliotecă;
- OME nr. 3123 din 9 februarie 2025 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative;
- OMEN nr. 3060/2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
- OME nr. 6755/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”;
- OME nr. 3062 din 25 ianuarie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar;
- OMEN nr. 4802/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/2011;
- OME nr. 4143/2022 pentru aprobarea privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Standardelor de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- OME nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- OME nr. 4142/2022 pentru aprobarea Normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- OME nr. 3497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- OMEC nr. 4200/2025 pentru aprobarea Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 7701 din 6 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar;



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



- OMEN nr. 4511/2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind procurarea, păstrarea, folosirea, scoaterea din uz și casarea sigiliilor și a timbrului sec cu stema României de către inspectoratele școlare, casele corpului didactic și unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditate/autorizate, care fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul SIIIR;
- OME nr. 5428 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- 4 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Nota MEC nr. 10335/09.10.2020 privind utilizarea modelelor de „Condică de prezență” destinate consemnării prezenței cadrelor didactice;
- Adresa ME nr. 24984/02.02.2024 privind prevederile legale în materia răspunderii disciplinare;
- Adresa ME nr. 27031/01.04.2024 privind acordarea indemnizației pentru titlul științific de doctor;
- Adresa ME nr. 27850/26.04.2024 privind siguranța rutieră;
- Instrucțiunea MEN nr. 1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri;
- Instrucțiunea ARACIP nr. 1/2021;
- Instrucțiunea ARACIP nr. 2/2021;
- Instrucțiunea ARACIP nr. 3/2021;
- Strategia națională privind siguranța rutieră pentru perioada 2022-2030;
- Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2025-2030 (SNECA).

Contextul economic:

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic și social, învățământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populației: copii preșcolari, elevi, studenți, părinți ai acestora, tineri, precum și adulți care-și completează sau își reprofilează pregătirea.

Contextul social:

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, precum și deteriorarea mediului socio-economic și familial impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare sustinută de imagine în vederea atragerii copiilor.

Contextul tehnologic:

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT.

Context ecologic:

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicăți, la calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Management • abordare managerială fundamentată pe respectarea strictă a normativelor și a legislației școlare; • menținerea unui climat de lucru bazat pe transparență și fluxuri de comunicare eficiente; • fundamentarea deciziilor strategice pe consultarea partenerilor educaționali; • adaptarea constantă a ofertei educaționale la cerințele actuale și la preferințele elevilor; • organizarea riguroasă a instituției prin delimitarea clară a rolurilor și responsabilităților; • promovarea consensului în implementarea inițiativelor de dezvoltare a școlii; • consolidarea identității școlare și a culturii școlii prin celebrarea tradițiilor (evenimente festive, baluri și reuniuni tematice); • extinderea orizontului educațional prin parteneriate active la nivel internațional • obținerea titlului de Școală Europeană, neîntrerupt, începând cu anul 2013 Curriculum și dezvoltare curriculară și extra curriculară • integrarea celor mai noi elemente de design instrucțional în implementarea și dezvoltarea curriculum-ului; • corelarea planificărilor didactice cu metodologiile specifice și cu ritmul de învățare al elevilor; • personalizarea ofertei CDEOS în funcție de resursele umane disponibile și de solicitările comunității; • digitalizarea actului de predare prin utilizarea de softuri și de echipamente de ultimă generație; • utilizarea diagnozei rezultatelor școlare pentru reconfigurarea și optimizarea procesului de predare-învățare; • utilizarea produselor Erasmus+ și eTwinning în lecții: opționale, cărțile de scriere creativă, jocul "Incluziunea în acțiune" etc. • adaptarea permanentă a ofertei activităților extrașcolare la interesele elevilor.	Management • exploatarea insuficientă a datelor obținute în urma asistențelor la ore pentru îmbunătățirea procesului didactic; • vizibilitate redusă și flux deficitar de informare privind rezultatele activităților din cadrul comisiilor permanente; • predominanța sarcinilor operaționale imediate în detrimentul planificării și viziunii strategice pe termen lung; • utilizarea limitată a mecanismelor de delegare a responsabilităților la nivelul echipei de conducere; Curriculum și dezvoltare curriculară și extra curriculară • dificultăți în transpunerea practică a integrării curriculare; • adaptarea limitată a actului educațional la nevoile specifice prin trasee de învățare personalizate; • nevoia de diversificare a strategiilor didactice aplicate în context digital pentru stimularea interesului și a motivației elevilor; • discrepanțe între curriculum-ul predat și cel învățat. Resurse umane • funcționarea suboptimală a consiliului clasei ca instrument de coordonare a eforturilor educative; • reținerea unor cadre didactice în a se implica în activități care depășesc fișa postului; • urmărirea deficitară a progresului realizat în eliminarea carențelor identificate la nivel individual.

**Resurse umane**

- profesionalism susținut de un procent de calificare a cadrelor didactice de peste 95%;
- stabilitate instituțională garantată de un număr ridicat de titulari în colectiv (peste 95%);
- expertiză didactică vastă dublată de o preocupare constantă pentru perfecționare profesională;
- experiență în mobilități internaționale;
- competențe avansate în utilizarea tehnologiilor digitale pentru evaluare și instruire;
- acoperirea integrală a necesarului de personal pentru serviciile de sprijin și asistență educațională (profesor consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin);
- cultura calității reflectată în analiza periodică a performanței personalului pentru remedierea deficiențelor;

Resurse materiale si financiare

- accesarea constantă a programelor de modernizare și investiții în infrastructură;
- dotări tehnice performante în spațiile dedicate informaticii și științelor aplicate;
- fond documentar actualizat în biblioteca școlii, axat pe noutățile din pedagogie și metodică;
- expertiză în managementul proiectelor cu finanțare europeană (eTwinning, Erasmus+, EPAS etc.);
- asigurarea suportului tehnic și a internetului pentru activități în format hibrid sau digital;
- reabilitarea spațiilor de învățământ pentru a asigura un mediu modern și incluziv;
- valorificarea bazei materiale pentru proiecte extrașcolare și în afara programului standard;
- utilizarea mediului exterior ca spațiu alternativ pentru activități de învățare.

OPORTUNITĂȚI

- existența unor reglementări legislative favorabile care stimulează autonomia instituțională și cooperarea cu mediul social;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu ISJ Ialomița și cu structurile administrative;
- diversificarea liniilor de finanțare disponibile pentru modernizarea sistemului educațional (mai ales PNRR);

Resurse materiale si financiare

- neconcordanța între starea tehnică a unui corp de clădire și standardele igienico-sanitare actuale;
- limitări de ordin ergonomic în sălile de curs din Corpul B, cauzate de dimensiunile improprii ale spațiului;
- deficitul de suprafețe destinate activităților auxiliare și logistice;
- absența infrastructurii de cazare, transformată într-un dezavantaj major pentru populația școlară navetistă.

RISURI

- inconsecvențe în recunoașterea socială și în modul în care este perceput statutul profilului pedagogic;
- restrângerea efectivelor de elevi ca urmare a declinului demografic și a fenomenului de migrațiune externă;
- influența crescută a unor modele



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
ORIGINALUL

- potențialul de creștere a veniturilor extrabugetare prin parteneriate strategice destinate reabilitării infrastructurii.

educaționale informale care intră în contradicție cu sistemul de valori promovat de instituția școlară.

Interpretarea analizei de nevoi:

Se evidențiază faptul că prioritatea fundamentală a noului proiect de dezvoltare instituțională trebuie să vizeze un echilibru strategic între menținerea excelenței academice recunoscute și optimizarea proceselor operaționale.

Liceul Pedagogic „Matei Basarab” își consolidează statutul de Școală Europeană prin implementarea continuă de proiecte europene ca piloni de transformare. Instituția beneficiază de un colectiv de cadre didactice înalt calificate și de o bază materială modernizată semnificativ prin programe precum PNRR și SmartLabs, însă rămâne esențială transpunerea acestor resurse în trasee de învățare personalizate care să reducă discrepanțele dintre curriculum-ul predat și cel învățat. D

imensiunea europeană va fi operaționalizată prin actualizarea ofertei curriculare cu discipline opționale ce vizează gândirea critică și interculturalitatea, în timp ce componenta digitală va fi dublată de eforturi de reabilitare a infrastructurii fizice, în special a Corpului B, pentru a asigura un mediu de învățare ergonomic și incluziv.

Pe termen lung, succesul instituției depinde de capacitatea de a transforma dotările tehnice de ultimă generație în experiențe de învățare Prin integrarea sustenabilă a proiectelor Erasmus+, eTwinning și EPAS, liceul va reuși să ofere un mediu educațional care promovează starea de bine și pregătește absolvenți adaptați cerințelor unei piețe a muncii europene aflate în plină transformare digitală și ecologică, asigurând totodată o urmărire riguroasă a progresului individual al fiecărui elev.

Toate proiectele ce vor fi implementate și cele aflate în sustenabilitate vor asigura transpunerea în practică a strategiei instituționale, astfel:

- Continuarea sustenabilității proiectul ERASMUS+ K1 Staff Mobility nr. 2019 –1 – RO01 – KA101 – 062180 ”LEARN. INNOVATE. FOCUS. ENJOY (L.I.F.E.), prin utilizarea a două laboratoare vii, unul în clasa de elevi și unul în curtea școlii, unde se desfășoară în continuare lecții utilizând și aplicații online; utilizarea secvențelor de planuri de lecție care implementează metodele bazate pe joc create în proiect; utilizarea Smartzoos pentru realizarea unor activități de învățare în aer liber, prin integrarea matematicii, geografiei, artelor și a limbii materne; valorificarea ghidului de activități de sensibilizare interculturală, completat cu un ghid de activități care pot fi folosite în etapa de reflecție a lecțiilor, elaborate de echipa de proiect, care pot constitui repere pentru pregătirea interculturală a oricărui proiect.
- Continuarea implementării proiectului Erasmus+ Acțiunea Cheie 1 - Educația Școlară (SCH), Contract numărul 2022-1-RO01-KA121-SCH-00006442, cu mobilități ale elevilor și profesorilor și ale formatorilor.
- Anual, în cadrul proiectelor eTwinning, al EPAS și al proiectelor participante la competiția Lider european vom promova valorile europene și dimensiunea europeană a educației în școală, dar și în comunitatea locală și județeană.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



VIZIUNEA SCOLII

*În cadrul LPMB, fiecare copil contează, fiecare vis prinde aripi!
Din iubire pentru copii, din respect pentru educație!*

MISIUNEA SCOLII

Misiunea noastră este dezvoltarea potențialului fiecărui elev într-un climat educațional centrat pe valori europene (respectul pentru diversitate, libertatea, egalitatea, solidaritatea, democrația, responsabilitatea și demnitatea umană etc.). Ne propunem să cultivăm personalități active, competente și creative, capabile să participe cu încredere și discernământ la viața democratică europeană și la o societate bazată pe cunoaștere și inovație.

Prin cooperare cu toți partenerii educaționali, promovăm o cultură a stării de bine și a învățării continue, susținând dimensiunea europeană a educației oferite: dezvoltarea competențelor-cheie, a spiritului civic, intercultural și a conștiinței identității europene.

Ne dorim ca absolvenții noștri să fie cetățeni europeni activi, capabili să comunice eficient în contexte multiculturale, să gândească critic și independent, să respecte valorile democratice și drepturile fundamentale ale omului, contribuind la o Europă unită, prosperă și incluzivă.

Întreaga activitate a Liceului Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia este orientată spre crearea unui mediu educațional deschis, modern și dinamic, promotor al valorilor naționale și europene, al dialogului intercultural și al cooperării internaționale.

Valorile promovate la nivelul Liceului Pedagogic „Matei Basarab” sunt:

- Respectul
- Responsabilitatea
- Spiritul de echitate
- Integritatea
- Spiritul inovator și creativitatea
- Cetățenia activă
- Excelența
- Perseverența

**OBIECTIVE STRATEGICE**

Obiectivul strategic 1: Dezvoltarea la nivel superior a comportamentelor vizate de curriculum pentru toți preșcolarii și a competențelor de citit-scris și calcul matematic pentru toți elevii din învățământul primar, prin valorificarea experiențelor din cadrul proiectelor europene, în cei patru ani de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională

Obiectivul strategic 2: Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și a elevilor în vederea îmbunătățirii motivației pentru învățare a acestora

Obiectivul strategic 3: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de violență între copii, în următorii 4 ani.

Obiectivul strategic 4: Creșterea anuală cu 10%, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 7 la Evaluarea Națională și la Examenul Național de Bacalaureat

Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin implementarea a cel puțin 10 proiecte educaționale inovatoare, cu valorificarea parteneriatului național și internațional, în cei patru ani de implementare a proiectului de dezvoltare instituțională

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PLANIFICARE MULTIANUALĂ

Obiectiv strategic	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
O.S.1: Dezvoltarea la nivel superior a comportamentelor vizate de curriculum pentru toți preșcolarii și a competențelor de citit-scris și calcul matematic pentru toți elevii din învățământul primar, prin valorificarea experiențelor din cadrul proiectelor europene...	1. Implementarea unor ateliere de literație bazate pe resursele de multilingvism din proiectele Erasmus+.	3. Utilizarea aplicațiilor de gamificare pentru calcul matematic (transformare digitală) aliniate la un curriculum european.	5. Monitorizarea progresului prin portofolii digitale ce reflectă dimensiunea europeană a instituției.
	2. Crearea de fișe de lucru diferențiate pentru a asigura incluziunea elevilor cu ritmuri diferite.	4. Schimburi de bune practici cu școli din UE pentru transferul de strategii didactice interactive.	6. Generalizarea metodelor de predare a scris-cititului prin povești bazate pe interculturalitate.
O.S.2: Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor și a elevilor în vederea îmbunătățirii motivației pentru învățare a acestora	1. Amenajarea unor spații de învățare vie (outdoor) pentru promovarea conceptelor de tranziție verde.	3. Derularea unor proiecte de interculturalitate pentru a crește sentimentul de apartenență al elevilor.	5. Consolidarea unei culturi a incluziunii totale, unde diversitatea este văzută ca factor motivațional.
	2. Implementarea unor pauze active	4. Organizarea de	6. Evaluarea anuală a climatului școlar prin instrumente digitale,



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



	digitale pentru susținerea stării de bine prin transformare digitală.	ateliere de relaxare inspirate din modelele de curriculum european (well-being).	vizând dimensiunea europeană.
O.S.3: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de violență între copii, în următorii 4 ani.	1. Lansarea unei platforme digitale de raportare anonimă a incidentelor (transformare digitală). 2. Organizarea de jocuri de rol axate pe empatie și interculturalitate pentru prevenirea conflictelor.	3. Formarea cadrelor didactice în managementul conflictelor prin stagii de participare europeană. 4. Implementarea unui program de monitorizare eco, legând grija față de colegi de valorile de tranziție verde.	5. Integrarea unor module de rezolvare a conflictelor în curriculumul european de cetățenie activă. 6. Crearea unui sistem de mediere între egali care să promoveze incluziunea și dialogul non-violent.
O.S.4: Creșterea anuală cu 10%, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 7 la Evaluarea Națională și la Examenul Național de Bacalaureat	1. Utilizarea platformelor de testare adaptivă pentru transformare digitală a pregătirii la examene. 2. Realizarea unor planuri de intervenție personalizată pentru a asigura incluziunea elevilor vulnerabili.	3. Sesiuni de pregătire intensivă pe module de multilingvism pentru performanță la limbile străine. 4. Corelarea evaluărilor interne cu standardele de competențe dintr-un curriculum european.	5. Rețea de mentorat cu experți internaționali prin participare europeană pentru creșterea aspirațiilor. 6. Digitalizarea resurselor de pregătire (RED) pentru acces egal, susținând dimensiunea europeană.
O.S.5: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin implementarea a cel puțin 10 proiecte educaționale inovatoare, cu valorificarea parteneriatului național și internațional...	1. Lansarea a 3 parteneriate strategice axate pe diversitate culturală și multilingvism. 2. Identificarea partenerilor externi pentru proiecte de tranziție verde și economie circulară.	3. Implementarea unor proiecte de participare europeană ce vizează digitalizarea clasei. 4. Crearea unui hub de inovare pedagogică ce promovează un curriculum european hibrid.	5. Finalizarea a 10 proiecte inovatoare care să consolideze dimensiunea europeană a instituției. 6. Instituționalizarea unui festival anual de interculturalitate ca rezultat al parteneriatelor internaționale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



STRATEGIA DE IMPLEMENTARE ȘI EVALUARE A PROIECTELOR

Obiectiv Strategic	Planificare	Realizare	Evaluare
Digitalizarea procesului managerial și didactic	Integrarea echipamentelor PNRR (table interactive, laptopuri etc.) în lecțiile zilnice.	Crearea unui portofoliu de 10+ scenarii didactice/an folosind noile tehnologii.	Creșterea cu 10% a activităților interactive (raport de activitate).
Incluziune și accesibilitate	Adaptarea resurselor pentru elevii cu ritmuri diferite sau dizabilități.	Utilizarea software-urilor personalizate și a tehnologiilor asistive în cabinete.	Fișe de observație care confirmă participarea activă a tuturor elevilor.
Bune practici europene	Conectarea școlii la rețele de inovare și bune practici (Erasmus+, eTwinning, EPAS).	Dezvoltarea de proiecte colaborative și utilizarea VR pentru patrimoniu cultural.	Numărul de parteneriate europene active și feedback-ul digital al elevilor.
Modernizarea infrastructurii	Crearea unui mediu prietenos și modern (mobiliu modular, spații non-formale).	Amenajarea curții pentru învățare non-formală și dotarea completă a laboratoarelor.	Gradul de utilizare a spațiilor (orarul activităților non-formale).
Relația cu comunitatea	Implicarea părinților și a ONG-urilor în tranziția verde și voluntariat.	Organizarea de ateliere de reciclare și ecologizare în parteneriat cu comunitatea.	Procentul de implicare (80% din elevi și cadre didactice).

MECANISME DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE A PROIECTELOR IMPLEMENTATE ÎN CADRUL LICEULUI PEDAGOGIC "MATEI BASARAB"

NIVEL PROIECT	DISEMINARE	VALORIZARE	GRUP ȚINTĂ / RESPONSABIL
	Campanii social media: Crearea de evenimente pe Facebook și pe Instagram pentru expozițiile finale Postarea câte unei povești de succes pentru fiecare	Resurse la clasă: Utilizarea materialelor realizate în proiecte ca suport didactic	



LOCAL	proiect Promovare în comunitate: Prezentarea rezultatelor în cadrul ședințelor cu Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul Elevilor, în cadrul unor evenimente organizate de instituții locale. Afișare permanentă: Coduri QR plasate pe panouri din școală sau pe aviziere din oraș care trimit către resurse/produse ale proiectelor	Portofoliul elevului: Includerea diplomelor și a produselor în portofoliul educațional digital. • Exemple de practici pozitive Prezentarea strategiilor de lucru în ședințele Consiliului Profesorat și ale comisiilor permanente.	Elevi, părinți, cadre didactice din unitate, comunitatea locală Echipele de proiect Conducerea școlii
JUDEȚEAN / NAȚIONAL	Rețele profesionale Publicarea de articole în cărți și/sau reviste de specialitate Comunicare instituțională: Trimiterea rapoartelor de impact către inspectorul de specialitate din cadrul IȘJ Ialomița. Evenimente regionale: Organizarea unui stand propriu în cadrul târgurilor de oferte educaționale sau în cadrul simpozioanelor județene/ regionale.	• Publicații cu ISSN: Editarea unei broșuri rezumat sau a unei reviste sub egida Casei Corpului Didactic (CCD). Baza de date RED: Încărcarea produselor pe platformele RED Extindere Trimiterea formatului editabil al produsului (ex: un ghid de activități) pentru a fi aplicat de alte școli din județ.	Profesori din județ, inspectori școlari, parteneri din alte regiuni. Echipele de proiect Conducerea școlii
	Platforme de cooperare: Actualizarea constantă a profilului proiectului pe <i>European School Education Platform</i> Diseminare	Certificări europene: Obținerea Certificatului de calitate pentru proiectele eTwinning.	Cadre didactice din Europa Elevi Echipele de proiect Conducerea școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CONFORM CU
REGULAMENTUL

INTERNĂȚIONAL	multilingvistică: Realizarea materialelor/ produselor (video/text) în limba engleză pentru transferabilitate. Media online: Publicarea articole în publicații internationale	Curriculum: Integrarea metodelor de lucru învățate în proiect în Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al școlii pe termen lung Publicarea de ghiduri curriculare	
----------------------	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Asigurarea funcționalității optime a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) prin delegarea clară a responsabilităților și monitorizarea periodică a gradului de atingere a obiectivelor strategice asumate
- Reactualizarea criteriilor de evaluare utilizate în asistențele la ore în cadrul ședințelor Comisiei pentru Curriculum, pentru a garanta alinierea procesului didactic la standardele de performanță actuale
- Elaborarea Graficului de practică pedagogică prin consultarea activă a cadrelor didactice, asigurând o planificare riguroasă și o colaborare eficientă la nivelul instituției
- Implicarea partenerilor sociali în activitățile educaționale pentru a asigura armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și cu cerințele actuale ale mediului extern
- Consilierea sistematică a cadrelor didactice și oferirea unui feedback constructiv de către echipa managerială, cu accent pe identificarea nevoilor de formare și stabilirea direcțiilor de acțiune
- Eficientizarea colectării și analizei informațiilor privind evaluarea învățării, utilizând rezultatele obținute ca fundament pentru dezvoltarea și optimizarea programelor de instruire
- Interpretarea riguroasă a rezultatelor școlare și identificarea factorilor perturbatori care pot limita atingerea standardelor de performanță prognozate în procesul educațional
- Instituirea culturii autoevaluării la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale, facilitând elaborarea unor analize obiective și a unor planuri de măsuri corective conform noilor standarde de calitate.

MECANISME DE MONITORIZARE A PDI

Nr. crt.	Acțiune	Responsabil	Termen	Instrumente de verificare	Indicatori de realizare
1	Proiectarea și actualizarea PDI conform diagnozei mediului intern/extern.	Director	Septembrie (actualizare anuală)	Grile de autoevaluare instituțională; Rapoarte de diagnostic.	Gradul de corelare între punctele slabe identificate și obiectivele propuse (min. 90%).
2	Implementarea și monitorizarea ofertei curriculare a școlii	Director adjunct	Anual (Iunie - proiectare; Sept - aplicare)	Fișe de monitorizare a calității învățării; Sondaje de predărie-	Procentul de integrare a competențelor transversale; Rata de promovabilitate la



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

	Gestionarea profesională transferului competențe.	formării și a de	Director	Permanent	satisfacție elevi.	disciplinele opționale.
3	Asigurarea funcționalității bazei materiale și a siguranței spațiului școlar.		Director	Săptămânal	Portofoliul profesional digital; Fișe de asistență la ore.	Procentul de cadre didactice care aplică metode active după formare
4	Dezvoltarea rețelei de colaborare comunitară și proiecte europene.		Director adjunct	Lunar	Audit de siguranță; Liste de verificare administrative	Indicele de disponibilitate a resurselor IT; Timpul de remediere a avarilor (max. 48h).
5	Gestionarea comunicării instituționale și a identității vizuale în comunitate.		Director adjunct	Săptămânal	Fișe de evaluare a impactului social; Rapoarte de monitorizare financiară. Audit de imagine; Monitorizarea feedback-ului.	Număr de beneficiari direcți; Gradul de absorbție a fondurilor/resurselor extrabugetare. Rata de creștere a vizibilității în comunitate; Număr de feedback-uri pozitive colectate de la beneficiari.

DIRECTOR,

Prof. ADRIANA MATACHE

DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. ADRIANA DUMITRU



CONFORM CU ORIGINALUL